

Fiche pédagogique

Animation : la socialisation différenciée selon le genre

<http://www.animeco.fr>

Réalisation

Isabelle Gautier, agrégée de sciences économiques et sociales. Une animation de la société Boutet et Terver Applications avec l'aide du ministère de l'éducation (France).

Disciplines, classes et programmes

Enseignement exploratoire de Sciences Economiques et Sociales (programme de 2010), partie V : Individus et cultures. Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Objectif de l'animation

Etudier la socialisation différenciée selon le genre.

Utilisation

Les parties découverte et cours sont adaptées à l'utilisation avec un tableau interactif ou un vidéoprojecteur : les formats des caractères sont grands pour être visibles dans une classe.

L'activité se prête bien à une utilisation en travaux dirigés, dans une salle informatique, au tableau interactif ou au vidéoprojecteur.

Avec un vidéoprojecteur, un élève peut utiliser la souris de l'ordinateur pour répondre aux questions.



Les « pétales » du menu général peuvent se tourner pour accéder à chaque partie.

Utilisez le bouton « ? » pour afficher l'aide de chaque page.

Découpage de l'animation

En accord avec le programme, une partie découverte introduit l'existence d'une socialisation différenciée selon le genre en utilisant les jouets de Noël des jeunes enfants.

Le cours étudie des faits montrant des comportements différents selon le genre, puis présente les éléments d'explication.

L'activité est présentée comme un jeu : il faut choisir les comportements des parents souhaitant socialiser un enfant, d'abord dans son enfance, par le choix d'un modèle parental, puis lors de l'adolescence. L'objectif à atteindre peut être le partage traditionnel des rôles masculin et féminin, l'égalité ou l'inversion des rôles.

Découverte : les jouets socialisent, en partie différemment, les petites filles et les petits garçons

Utilisation

Cette animation propose de réfléchir aux effets des jouets offerts aux jeunes enfants.

Etape 1 : offrir des jouets

1-Offrir un jouet

Socialisation différenciée -
Découverte : jouets et socialisation

Offririez-vous un établi à ?

- à une petite fille
- à un petit garçon

Choisir cette réponse

Tapis de jeu féminin



Tapis de jeu masculin



1 Offrir un jouet 2 Rôles des jouets de fille 3 Rôles des jouets de garçon 4

Une dizaine de jouets sont proposés que l'on peut offrir à une petite fille, un petit garçon ou aux deux.

Les jouets s'affichent au fur et à mesure dans le tapis de jeu sélectionné (féminin et/ou masculin).

Pour terminer, un commentaire dit si les choix sont traditionnels ou non.

Etapes 2 et 3 : préparer à des métiers et activités

Pour les filles, puis pour les garçons, les jouets traditionnels sont à relier à des métiers ou des activités.

Les flèches sont à déplacer dans le tableau où elles se transforment en croix. La case survolée devient orange clair : pour une prise en compte correcte de la réponse, une seule case doit être orangée.

Il apparaît alors que la répétition des gestes entraînée par les jouets ne favorise pas les mêmes activités selon que le jouet est "masculin" ou "féminin".

Socialisation
différenciée -
Découverte : jouets
et socialisation

2-Rôles des jouets de fille

Bricoleur(euse)	
Garagiste	
Marchand(e)	
Ménagère, <small>homme de ménage</small>	✕
Militaire, policier	
Pompier	
Puéricultrice puériculteur	
Secrétaire	

Corriger Valider

1 Offrir un jouet2 Rôles des jouets de fille3 Rôles des jouets de garçon4

Etapes 4 et 5 : préparer à des métiers et activités

Sur le même principe, les jouets, féminins puis masculins, sont à relier à des comportements : connaître la technique, être doux (douce), être fort (e), protéger, rechercher la propreté et rendre service.

On pourra amener les élèves à réfléchir aux mécanismes en œuvre mais aussi à leurs limites. Le cours introduira ensuite ces différents mécanismes.

Cours : faits et causes de la socialisation différenciée selon le genre

Utilisation

Cette animation peut être utilisée en cours de manière interactive pour favoriser la construction de leur savoir par les élèves ou en révision.

1ère partie : les faits, étapes 1 à 4

Chaque fait est introduit par un tableau statistique qui doit être utilisé pour compléter un texte. Les mots sont à déplacer en gardant la souris et le stylo numérique dessus et en les lâchant sur l'étoile adaptée. Les faits étudiés sont : les capacités en lecture, les activités domestiques, les filières scolaires en lycée.



Champ : France métropolitaine, personnes âgées de 15 à 60 ans, hors étudiants et retraités
Source : d'après Insee

2-Activités domestiques

Tableau 2 : temps moyen journalier passé à ces activités selon le sexe en 1999, en minutes

	Femmes	Hommes
Ménage, course	220	75
Jardinage, bricolage	18	47

220 18 75 masculines féminines 47

En France métropolitaine, les femmes âgées de 15 à 60 ans, hors étudiantes et retraitées, passaient en moyenne par jour ☆ minutes au ménage et courses alors que les hommes n'y passaient que ☆ minutes. Le ménage et les courses sont plus souvent des activités ☆ . Les femmes passaient en moyenne ☆ minutes au jardinage et bricolage par jour, alors que les hommes y passaient ☆ . Jardinage et bricolage sont des activités plutôt ☆ .

1 Capacités en lecture

2 Activités domestiques

3 Filières scolaires

4

L'étape 4 demande de faire une synthèse des étapes précédentes : les activités sont à classer en masculine, féminine ou mixte en cliquant sur la case adaptée. La lecture efficace peut être classée en féminine ou mixte, du fait du pourcentage important de lecteurs efficaces chez les garçons, même si les filles ont un meilleur score.



4-Synthèse des statistiques

En utilisant les statistiques précédentes, complétez le tableau.

Activité	masculine	féminine	mixte
Lecture efficace			
Ménage		✕	
Bricolage			
Série scientifique			
Série littéraire			

- Valider
- Tout effacer
- Corriger les erreurs
- Obtenir la correction

2e partie : les explications, étapes 5 à 8

Les différents processus de socialisation sont présentés : apprentissage et imitation, inculcation, interaction et les notions de valeurs et normes.

Les exercices comportant des cases orangées consistent à répondre à la question posée en cliquant sur la ou les réponses justes. Les exercices de reliaage consistent à déplacer les flèches orange vers les cases adaptées en gardant la souris ou le stylo numérique appuyé pendant le déplacement.



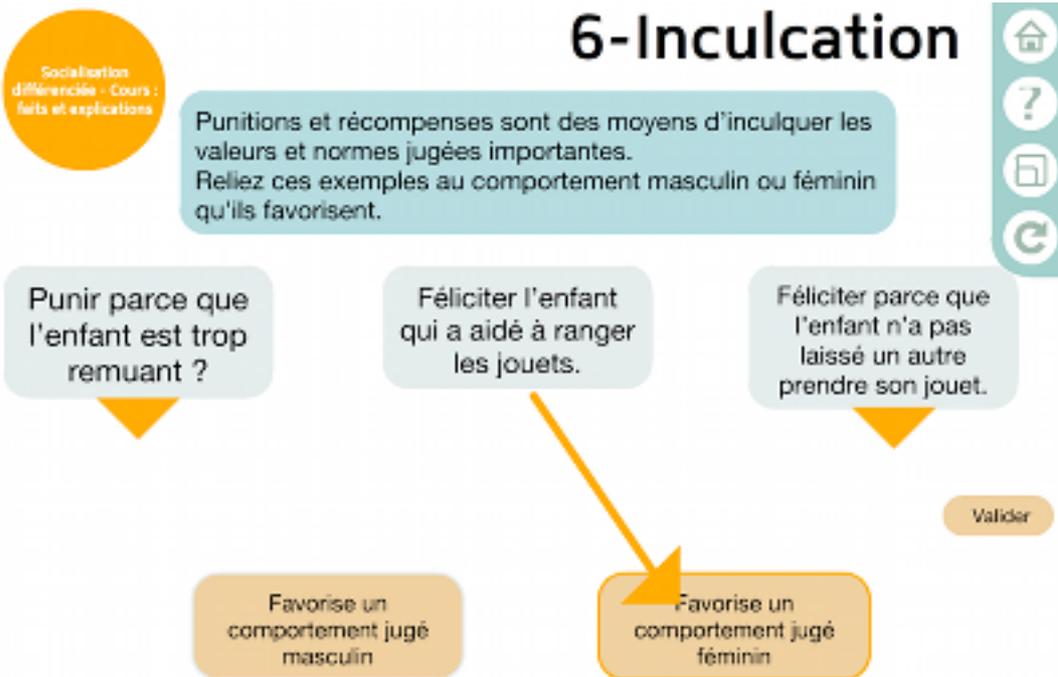
5-Apprentissage et imitation

Les études des sociologues, en particulier JC Kaufmann, montrent que Les femmes sont plus sensibles à la saleté que les hommes. Comment l'expliquer ?

Les femmes naissent ainsi.

Les jouets offerts les y ont poussé.

Elles imitent leur mère.

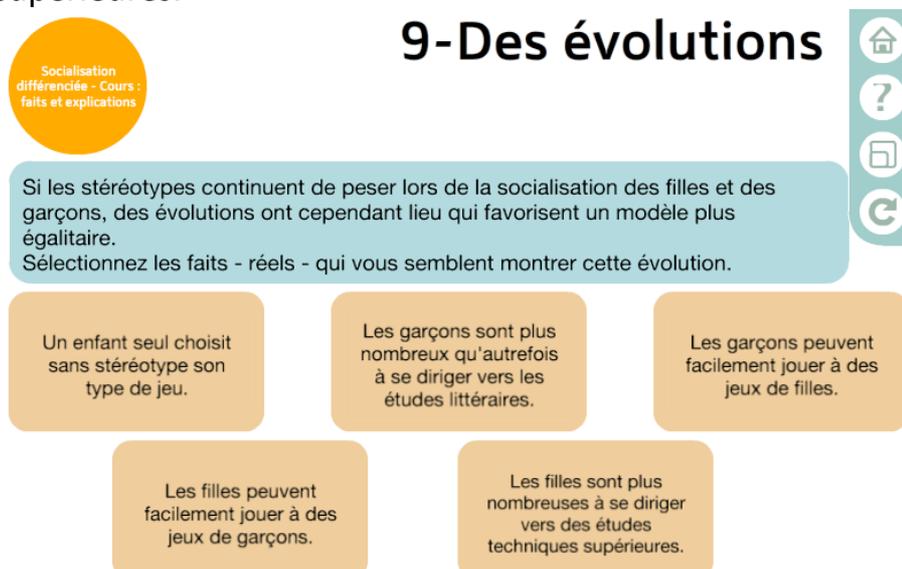


Etape 9 : l'évolution des rôles

La socialisation différenciée selon le genre est à nuancer par des évolutions vers plus d'égalité, les filles évoluant d'ailleurs plus facilement vers des comportements masculins que les garçons vers des comportements féminins.

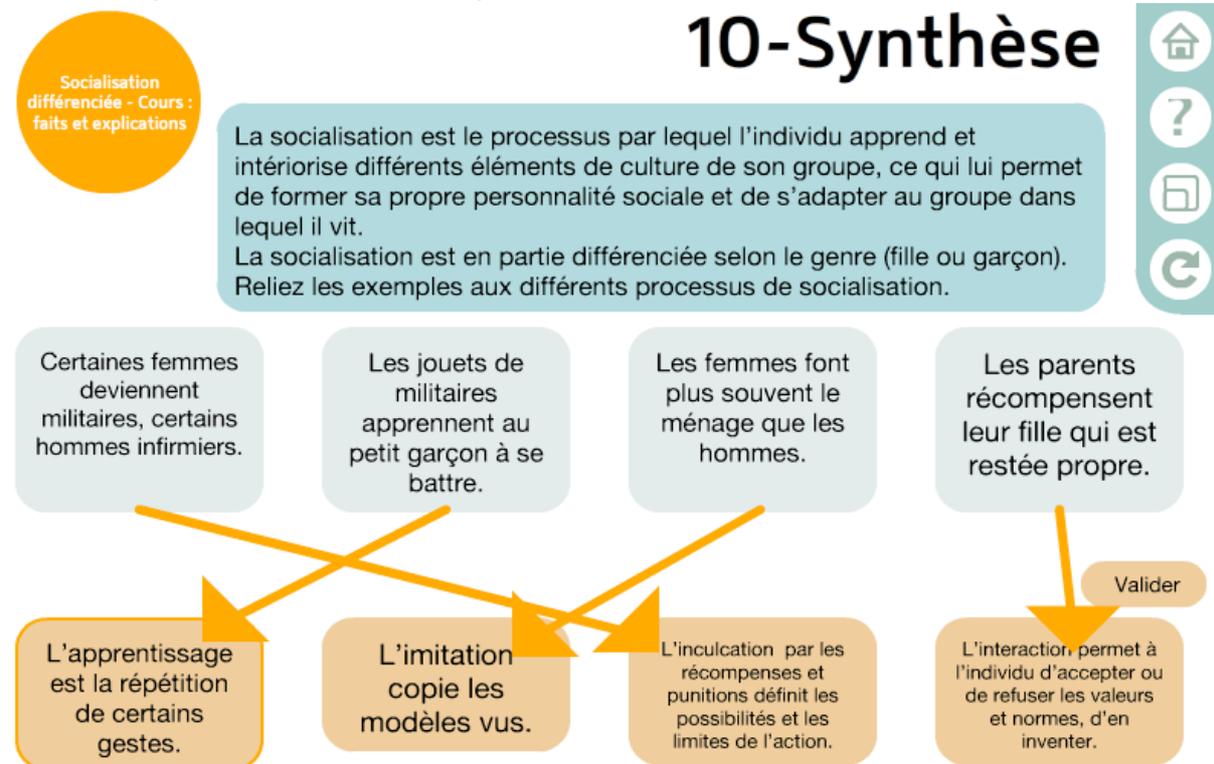
Les propositions justes sont :

- l'enfant seul choisit sans stéréotype son type de jeu (résultat d'enquêtes sur les ludothèques) ;
- les filles peuvent facilement jouer à des jeux des garçons ;
- les filles sont plus nombreuses à se diriger vers des études techniques supérieures.



Etape 10 : les différents processus

Les exemples sont à relier aux processus en œuvre.



Activité : comment socialiseriez-vous votre enfant ?

Utilisation

- Cette animation est présentée comme un jeu dont l'objectif peut être :
- favoriser l'intégration par l'enfant du partage traditionnel des rôles masculin et féminin ;
 - favoriser l'égalité entre homme et femme ;
 - favoriser une inversion des rôles.

Déroulement

Petite enfance

La socialisation différenciée
Socialiser un enfant

Votre objectif : une inversion des rôles masculin et féminin.
Votre enfant : une fille.

Lui offrir une poupée.

Oui
 Non

Valider Comprendre ? Suite

Rôles traditionnels

Inversion des rôles Egalité

Nouveau jeu

Lors du premier jeu, l'objectif et le sexe de l'enfant est tiré aléatoirement. Si l'on choisit "Nouveau jeu", l'objectif et le sexe sont à choisir. Un nouveau jeu annule l'ancien.

Des choix vont être proposés (aléatoirement) auxquels l'élève doit répondre. Il faut les valider.

Si le choix est juste : l'aiguille devient verte, si le choix est faux : l'aiguille devient rouge.

Le graphique avec l'aiguille montre l'évolution du comportement de l'enfant. La répartition traditionnelle est le point de départ (flèche vers le haut) : de ce fait, si l'objectif est la répartition des rôles traditionnels, le but est de maintenir stable cette flèche.

Les réponses peuvent faire évoluer la flèche en fonction des réponses mais aussi d'un facteur aléatoire : l'enfant peut accepter la socialisation familiale ou la refuser (partiellement ou totalement). En cas de refus, un panneau apparaît pour le préciser.

En cliquant sur "Comprendre ?", la réponse est analysée : correspond-elle à l'objectif ? L'enfant a-t-il accepté le choix parental ?

Comprendre ?

Suite

Le bouton « Suite » permet d'avoir le choix suivant. Au total, 30 questions sont posées sur la petite enfance, le modèle parental, l'adolescence.

Fin du jeu

L'ensemble des réponses donne lieu à deux analyses :

- les choix ont-ils correspondu à l'objectif ?
- l'enfant a-t-il évolué conformément aux souhaits des parents ?

Pour approfondir

Après une première découverte du jeu en salle informatique, les élèves peuvent être mis en concurrence pour socialiser de la même façon un enfant du même sexe.

Ou, il est possible de leur demander :

- de comparer les effets d'une socialisation égalitaire sur une fille et sur un garçon ;
- de comparer l'efficacité des socialisations traditionnelle, égalitaire et d'inversion des rôles ;
- de retrouver dans le jeu les différents processus de socialisation (par les récompenses et punitions - inculcation, par les jouets – apprentissage - et par le modèle parental - imitation).

Le modèle utilisé

Sont considérés comme féminins : les poupées, les jolis habits, la dinette, ne pas être agité en classe, être sensible, la propreté, aller au théâtre, la filière littéraire, le ménage, laver le linge, faire la vaisselle, la couture, garder les enfants malades.

Sont considérés comme mixtes : le tableau et la craie.

Les autres jouets et activités sont considérés comme masculins.

Il ne faut pas perdre de vue que l'aiguille reste verticale si la répartition traditionnelle des rôles est maintenue (un message le rappelle).

Dans ce jeu, forcément simplificateur, il est considéré que « l'égalité des rôles » serait obtenue en traitant de la même façon fille et garçon, c'est-à-dire, ici, en

donnant tous les jouets aux garçons et aux filles et en les encourageant à toutes les activités (il est évident que d'autres modèles seraient possibles mais leur traitement informatisé serait plus complexe).

L'enfant reçoit d'autres socialisations que celle parentale, de ce fait, certaines actions ne modifient pas le résultat malgré un choix juste.

Le modèle traditionnel étant considéré comme dominant en France , dans 85 % des cas, ce modèle est accepté par l'enfant, alors qu'une égalité n'est acceptée que dans 70 % des cas et une inversion dans 15 % des cas.

(Voir les enquêtes « emploi du temps » de l'Insee :

http://www.insee.fr/fr/themes/tableau.asp?reg_id=0&ref_id=natccf05519)